

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.17 Теория и методика преподавания ОБЖ

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Частихин Александр Михайлович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «28» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «05» июля 2021 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	30
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	3	4	1	3	4
1	Безопасность жизнедеятельности	+			+		

2	Основы государственной политики по обеспечению безопасности в техносфере		+			+	
3	Современные технологии противодействия терроризму и экстремизму			+			+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Теория и методика преподавания ОБЖ» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Теория и методика преподавания ОБЖ» изучается в 5, 6 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216	216
Контактная работа	60	24
Лекции (Лекции)	30	10
Практические (Практ. раб.)	30	14
Самостоятельная работа (СР)	82	172
Курсовая работа	2	2
Экзамен	72	18

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								
1	Основные тенденции развития современного образования.	4	1	2	1	6	15	Опрос
2	Научные и организационно-пе дагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	2	1	2	1	6	15	Опрос

3	Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности	4	1	2	-	6	10	Опрос
4	Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности	4	1	1	1	6	10	Опрос; Тестирование
5	Структура школьного курса ОБЖ.	2	1	1	-	6	10	Опрос
6	Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности .	2	1	1	1	6	10	Опрос
7	Технологии изучения курса ОБЖ	2	-	1	2	6	17	Опрос; Тестирование
6 семестр								
8	Урок безопасности жизнедеятельности , его структура	2	1	2	1	6	15	Опрос
9	Технические средства обучения	2	-	2	2	6	15	Опрос
10	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности .	2	1	2	1	6	10	Опрос
11	Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности .	1	-	4	1	5	10	Опрос; Тестирование
12	Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.	1	1	4	1	5	10	Опрос

13	Методика проведения "Дня защиты детей", учебных сборов.	1	-	2	1	6	10	Опрос
14	Методика по организации педагогической практики	1	1	4	1	6	15	Опрос; Тестирование

Тема 1. Основные тенденции развития современного образования. (УК-8)

Лекция.

Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Национальная доктрина образования. Модернизация образования.

Практическое занятие.

Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Требования школьных программ по безопасности жизнедеятельности. Компетенции, формируемые в образовательной области "Безопасность жизнедеятельности". Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.

Тема 2. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности (УК-8)

Лекция.

История развития образовательной области "Безопасность жизнедеятельности". Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области "Безопасности жизнедеятельности"

Практическое занятие.

Основные направления, подходы и цели развития образовательной области "Безопасности жизнедеятельности". Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области "Безопасности жизнедеятельности".

Тема 3. Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности (УК-8)

Лекция.

Дидактика как наука о теории образования и технологиях обучения. Основные положения теории деятельности. Содержание и структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности.

Практическое занятие.

Принципы отбора содержания. Понятия в контексте учебного процесса. Воспитание культуры безопасности. Принципы воспитания культуры безопасности. Методы воспитания.

Тема 4. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности (УК-8)

Лекция.

Свойства личности безопасного типа, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности. Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа. Преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения.

Практическое занятие.

Характеристика деятельности. Личностные и коммуникативные качества учителя безопасности жизнедеятельности.

Тема 5. Структура школьного курса ОБЖ. (УК-8)

Лекция.

Уровни обучения и межпредметные связи. История и логика развития курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в школе. Структура курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Уровни обучения. Базовый уровень. Профильный уровень Уровни усвоения знаний по ОБЖ.

Практическое занятие.

Особенности межпредметных связей ОБЖ в школе. Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования. Внеурочные и внеклассные занятия учащихся по безопасности жизнедеятельности.

Тема 6. Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности. (УК-8)

Лекция.

Различные виды планирования. Перспективное планирование, календарно-годовое, тематическое. Текущее планирование – поурочное. Подготовка учителя к составлению различных видов планирования. Планирование курса, темы, урока. План-конспект урока и его виды.

Практическое занятие.

Планирование межпредметных связей в курсе, теме, уроке по ОБЖ. Анализ урока. Виды анализа урока. План анализа урока по ОБЖ. Практические работы по основам безопасности жизнедеятельности, их подготовка, организация их проведения, анализ конкретных ситуаций.

Тема 7. Технологии изучения курса ОБЖ (УК-8)

Лекция.

Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Общие положения. Основные понятия и определения в области "Безопасности жизнедеятельности". Краткая характеристика опасностей. Понятие о методах и методических приемах обучения. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Практическое занятие.

Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности. Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся. Методические системы обучения. Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения в области "Безопасности жизнедеятельности". Краткая характеристика опасностей.

Тема 8. Урок безопасности жизнедеятельности, его структура (УК-8)

Лекция.

Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку по основам безопасности жизнедеятельности. Педагогический анализ урока. Типы уроков в системе процесса обучения.

Практическое занятие.

Цели и мотивационное обеспечение урока. Психологический климат на уроке. Динамичность и вариативность форм организации процесса обучения. Профилактические мероприятия на уроке. Тематическое и поурочное планирование в курсе ОБЖ. Анализ урока.

Тема 9. Технические средства обучения (УК-8)

Лекция.

Технические средства обучения. Педагогические условия информатизации образования. Организационные условия. Средства обучения. Дидактические принципы применения ТСО.

Практическое занятие.

Методика создания и применения видеофрагментов и видеофильмов. Дидактические принципы построения компьютерных учебных пособий и методика их применения.

Тема 10. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности. (УК-8)

Лекция.

Современные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.

Практическое занятие.

Средства информатизации образования. Основные принципы новых информационных технологий обучения.

Тема 11. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. (УК-8)

Лекция.

Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Школьный кабинет ОБЖ. Требования к кабинету по ОБЖ. Перечень необходимого учебного и учебно-технического имущества для преподавания курса ОБЖ.

Практическое занятие.

Варианты оснащения кабинета ОБЖ. Полоса преодоления препятствий. Оборудование тира для стрельбы из пневматического оружия.

Тема 12. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. (УК-8)

Лекция.

Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Цели и учебно-воспитательные задачи работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Общие педагогические и медицинские требования. Тематика бесед о возможных случаях детского травматизма в помещениях, на улице, у реки, опасности игры с огнем, о правилах поведения на улице и на дороге, о правилах оказания первой медицинской помощи, о необходимости обращения к врачам специалистам в случаях получения ребенком каких либо травм.

Практическое занятие.

Пропаганда безопасности жизнедеятельности. Использование средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК) в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности. Методы пропаганды знаний по безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения.

Тема 13. Методика проведения "Дня защиты детей", учебных сборов. (УК-8)

Лекция.

Требования Постановления Правительства РФ № 738 от 24.07.95 г. по организации и проведению "Дня защиты детей". Основные цели и задачи "Дня защиты детей". Планирование подготовки и проведения мероприятий по каждой возрастной группе. Содержание приказа Начальника ГО школы о подготовке и проведению "Дня защиты детей".

Практическое занятие.

Примерное содержание плана подготовки и проведения "Дня защиты детей" в школе. Рекомендуемая тематика тренировок для общеобразовательных учреждений. Организация и методика проведения "Дня защиты детей". Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию. Подведение итогов "Дня защиты детей".

Тема 14. Методика по организации педагогической практики (УК-8)

Лекция.

Организация практики. Цели, задачи и содержание практики. Отработка документов практики. Подготовка к проведению занятий по темам предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

Практическое занятие.

Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по безопасности жизнедеятельности, военно-патриотическому воспитанию школьников, проведению викторин по тематике безопасности жизнедеятельности.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основные тенденции развития современного образования.	Опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	Опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности	Опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>2-3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>0-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности	Опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>2-3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>0-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Структура школьного курса ОБЖ.	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности.	Опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>2-3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>0-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Технологии изучения курса ОБЖ	Опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>2-3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>0-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
8.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов
9.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
10.	Итого за семестр		100	

6 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Урок безопасности жизнедеятельности, его структура	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Технические средства обучения	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.	Опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>2-3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>0-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности.	Опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>2-3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>0-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Методика проведения "Дня защиты детей", учебных сборов.	Опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>2-3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>0-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Методика по организации педагогической практики	Опрос	5	4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 2-3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 0-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
8.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов
9.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,
- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и методика начисления баллов:

№	Вид учебной работы	Мак. кол-во баллов	Методика начисления баллов
---	--------------------	--------------------	----------------------------

1.	Представление содержательной части	55	<p>41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки/специальности и теме работы, работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</p> <p>21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранной теме, структура плана логична и пропорциональна; обоснование актуальности темы подкрепляется анализом степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, большая часть теоретических положений сопряжена с практикой; практические рекомендации обоснованы; выводы по работе содержательны и в целом соответствуют поставленным задачам;</p> <p>1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; выявлены недочеты в методологических характеристиках курсового исследования; есть нарушения логики изложения материала, поставленные задачи решены не полностью; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер</p>
2.	Оформление и информационное сопровождение	20	<p>16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому исследованию;</p> <p>8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, прослеживается связь с положениями курсовой работы; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>

3.	Защита курсовой работы	25	19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью; 10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения; 1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие
ИТОГО:		100	

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Основные тенденции развития современного образования.

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».
2. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дисциплина.
3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.

Тема 2. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности

1. Безопасность жизнедеятельности — учебная дисциплина в образовательном учреждении.
2. Курс ОБЖ в системе непрерывной подготовки граждан России в области безопасности.
3. Интегративный характер курса ОБЖ, межпредметные связи в обучении.

Тема 3. Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности

1. Нормативно-правовая база обучения ОБЖ в школе.
2. Должностные обязанности преподавателя - организатора ОБЖ (учителя ОБЖ).
3. Должностные обязанности заместителя директора школы по обеспечению безопасности.

Тема 4. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности

1. Деятельность учителя ОБЖ в области ГО и ЧС.
2. Взаимодействие учителя ОБЖ с организациями и учреждениями, обеспечивающими безопасность.
3. Учебно-методическая литература по ОБЖ и ее использование в учебно-воспитательном процессе.

Тема 5. Структура школьного курса ОБЖ.

1. Выбор методов обучения и уровней познавательной деятельности учащихся.
2. Требования к выбору методов обучения.
3. Характеристика отдельных методов и методических приемов.

Тема 6. Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности.

1. Системный подход к обучению ОБЖ.
2. Перспективные методы обучения ОБЖ.
3. Речевые методы обучения: рассказ, школьная лекция, беседа, доклад. Их виды и характеристика.

Тема 7. Технологии изучения курса ОБЖ

1. Наглядные методы обучения.
2. Использование ресурсов сети интернет в обучении ОБЖ.
3. Использование компьютера в учебном процессе по ОБЖ.

Тема 8. Урок безопасности жизнедеятельности, его структура

1. Практические методы обучения.
2. Игровая технология обучения ОБЖ. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении ОБЖ.
3. Контрольные методы обучения.

Тема 9. Технические средства обучения

1. Мнемонические методы обучения.
2. Основные типы уроков и их методическая характеристика.
3. Типы, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности.

Тема 10. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.

1. Требования к подготовке и проведению уроков по ОБЖ.
2. Основные формы уроков и их методическая характеристика.
3. Фронтальная, групповая и индивидуальные формы учебной работы.

Тема 11. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности.

1. Нетрадиционные уроки по ОБЖ.
2. Виды внеурочной формы учебной работы организации внеурочной работы.
3. Общая характеристика и методика планирования. Перспективное планирование, календарногодовое, тематическое, поурочное.

Тема 12. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.

1. Программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Назначение, содержание и методическое построение школьных учебников. Основные требования к содержанию учебника.

3. Различные виды. Регулярный и эпизодический виды.

Тема 13. Методика проведения "Дня защиты детей", учебных сборов.

1. План-конспект урока и его виды.
2. Анализ урока и его виды. План анализа урока по ОБЖ.
3. Подготовка к уроку по ОБЖ.

Тема 14. Методика по организации педагогической практики

1. Методика и техника урока.
2. Методика планирования по «Основам безопасности жизнедеятельности».
3. Методика проведения занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».

Тестирование

Тема 4. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности

ТЕСТ 1

1. Методика обучения безопасности жизнедеятельности – это ...
 - а) сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о предметах и явлениях;
 - б) наука, которая познает объективные законы процессов и явлений;
 - в) наука о системе процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного предмета;
 - г) наука, изучающая возрастные особенности школьников через учебный предмет;
 - д) наука, направленная на решение задач развивающего обучения.
2. С целью обучения школьников безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени в системе «школа – вуз» был введен учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», в каком году?
 - а) в 2000-м;
 - б) в 1999-м;
 - в) в 1995-м;
 - г) в 1993-м;
 - д) в 1991-м.
3. Первые научные представления о безопасности возникают в связи с ...
 - а) появлением современного терроризма;
 - б) причинением ущерба человеку;
 - в) с разделением труда, появлением тех или иных отраслей общественного производства; г) бурным развитием промышленности;
 - д) появлением глобальной проблемы – загрязнения окружающей среды.
4. Если методика обучения основам безопасности жизнедеятельности является педагогической наукой, то она неразрывно связана с ...
 - а) психологией;
 - б) биологическими науками;
 - в) философией;
 - г) природоведением;
 - д) дидактикой.
5. Методика обучения безопасности жизнедеятельности, как любая наука, познает ...
 - а) объективные законы процессов и явлений, которые она изучает. Выявление их общих закономерностей позволяет ей объяснить и предсказать ход событий и действовать целенаправленно;
 - б) уровень образованности школьников;

- в) уровень развития ученика, определяющий его способности, потребность в саморазвитии и совершенствовании физических и умственных качеств;
 - г) задачи развивающего и догматического обучения;
 - д) нет правильного ответа.
6. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебный предмет в отличие от науки выполняет такую функцию, как:
- а) образовательную;
 - б) информационную;
 - в) конструктивную;
 - г) исследовательскую;
 - д) организационную.
7. Выберите одну из основных учебно-воспитательных задач, которая реализуется в ходе изучения школьниками учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»: а) изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни;
- б) ориентирует школьника на развитие;
 - в) ориентирует учителя на повышение уровня своей профессиональной деятельности;
 - г) ориентирует учителя на использование разнообразных способов подачи учебного материала;
 - д) самостоятельное освоение учебного материала школьниками.
8. К внешним закономерностям обучения ОБЖ относится:
- а) содержание школьного предмета и его обусловленность уровнем развития безопасности жизнедеятельности человека и ее востребованностью в современном обществе;
 - б) зависимость результативности обучения учеников от методов и средств преподавания основам безопасности жизнедеятельности;
 - в) взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе;
 - г) выбор методов и типов обучения основам безопасности жизнедеятельности;
 - д) зависимость движения и развития процесса обучения от степени овладения знаниями и умениями учащимися, их умственного развития и формирования отношений.
9. К внутренним закономерностям обучения основам безопасности жизнедеятельности относится:
- а) выбор методов, средств, форм и типов обучения по ОБЖ;
 - б) социальная обусловленность целей, задач обучения ОБЖ в школе;
 - в) содержание школьного предмета и его обусловленность уровнем развития безопасности жизнедеятельности и ее востребованностью в современном обществе;
 - г) степень подготовленности выпускников школы к участию в жизни общества;
 - д) ответа нет.
10. Понятия в настоящее время рассматриваются как основные единицы учебного содержания, это обусловлено тем, что понятие ...
- а) является формой человеческого мышления, в которой выражаются общие существенные признаки вещей, явлений реального мира;
 - б) фиксирует в своем содержании сущность предметов и явлений, отражает результаты обобщений;
 - в) это форма мышления учащихся в процессе усвоения учебного материала по ОБЖ;
 - г) является главным компонентом содержания учебного предмета;
 - д) нет правильного ответа.

Тема 7. Технологии изучения курса ОБЖ

ТЕСТ 2

1. Содержанием познавательной деятельности школьников является ...
- а) усвоение ими определенной системы знаний разного характера;
 - б) умение играть на уроках по основам безопасности жизнедеятельности;
 - в) активное овладение различными формами общения;

г) развитие психической деятельности учащихся;

д) повышение самостоятельности на уроках по ОБЖ.

2. К практическим способам деятельности (умениям) относятся:

а) умения ставить простейшие опыты;

б) умения сравнивать;

в) умения работать с книгой;

г) умения составлять план урока по ОБЖ;

д) умения выяснять причинно-следственные связи.

3. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения ОБЖ включает несколько этапов.

Определите, на каком из них происходит усвоение или восстановление знаний, на основе которых будут вырабатываться определенные умения и навыки, формулируются правила осуществления действия:

а) первый этап;

б) второй этап;

в) третий этап;

г) четвертый этап;

д) пятый этап.

4. Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности – это ...

а) одна из сложных проблем в методике обучения ОБЖ;

б) система действий человека;

в) «путь», «средство», «методика»;

г) основные способы работы учителя и учащихся, применяемые с целью усвоения школьниками знаний, умений и навыков;

д) источник знаний.

5. Внутреннее, присущее методу обучения свойство, которое обнаруживается на разных этапах учебной деятельности, – это ...

а) развитие метода;

б) усложнение метода;

в) содержание метода;

г) заключение метода;

д) проблемность метода.

6. Вид словесного метода, который предполагает вопросно-ответную форму обсуждения учебного содержания, при которой происходит обмен мнениями – это ...

а) объяснение;

б) школьная лекция;

в) рассказ;

г) беседа;

д) практическая работа.

7. По определению Н. М. Верзилина и В. М. Корсунской, форма организации обучения – это ...

а) организация учебно-познавательной деятельности учащихся, соответствующей различным условиям ее проведения (в классе, экскурсия в природу и т. п.), используемым учителем в процессе воспитывающего обучения;

б) процесс взаимодействия учителя и учащихся при работе над определенным содержанием учебного материала в целях его усвоения и овладения способами познавательной деятельности;

в) процесс усвоения определенной системы знаний и умений, воспитания и развития учащихся;

г) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме;

д) нет правильного ответа.

8. Форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанным с программой, – это ...

- а) урок;
- б) внеурочная работа;
- в) экскурсия;
- г) внеклассная работа;
- д) самостоятельная работа.

9. Форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса «ОБЖ» практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя – это ...

- а) урок;
- б) экскурсия;
- в) внеурочная работа;
- г) домашняя работа;
- д) внеклассная работа.

10. Форма различной организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявления их познавательных интересов и творческой самостоятельности в расширение и дополнение школьной программы по основам безопасности жизнедеятельности называется ...

- а) урок;
- б) экскурсия;
- в) внеурочная работа;
- г) внеклассная работа;
- д) домашняя работа.

Тема 11. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности.

ТЕСТ 3

1. Выберите пример вводного урока по курсу «ОБЖ»:

- а) урок-семинар;
- б) урок-зачет;
- в) урок обобщения;
- г) проблемный урок;
- д) урок-ролевая игра.

2. Вид учебного плана, в котором учитель отмечает темы уроков, распределяет их в определенной логической последовательности, указывает необходимое оборудование и дополнительную литературу, межпредметные связи и задания для повторения и др., называется?

- а) календарный (годовой) учебный план;
- б) структура урока;
- в) конспект урока;
- г) план урока;
- д) тематический учебный план.

3. Основное значение контроля знаний и умений учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности заключается в том, что ...

- а) это важная составная часть обучения;
- б) с их помощью происходит повторение учебного материала по ОБЖ;
- в) воспитывается чувство ответственности за выполненную домашнюю работу;
- г) с их помощью осуществляется проверка и определение, как усвоен пройденный материал отдельным учеником и всем классом, выясняется качество знаний, умений и навыков;
- д) осуществляется обратная связь, свойственная саморегулирующейся системе.

4. Вид контроля знаний учащихся по ОБЖ, при котором происходит выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала; определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения и т. д., называется:

- а) предварительный;
- б) текущий;
- в) периодический;
- г) тематический;
- д) итоговый.

5. Метод контроля знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности, который позволяет в течение малого промежутка времени (10–15 мин.) проверить знания большого количества учащихся, получив от них ответы на вопросы или задания учебного содержания, называется:

- а) письменная работа;
- б) написание реферата;
- в) фронтальный устный опрос;
- г) коллективное заполнение обобщающей таблицы на доске;
- д) ответ по обучающим программам компьютера.

6. Разнообразные предметы, явления, факты, обучающие программы, способствующие повышению эффективности учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения, – это ...

- а) методы обучения;
- б) средства обучения;
- в) содержание обучения;
- г) результат обучения;
- д) процесс обучения.

7. К изобразительным пособиям по ОБЖ относятся:

- а) микропрепараты;
- б) общебиологические коллекции;
- в) муляжи и модели
- г) технологические коллекции;
- д) влажные биологические препараты.

8. Целенаправленное и специально организованное влияние учителя на ученика; один из видов деятельности по образованию или преобразованию человека в направлении изменения сознания, отношения, психического состояния, знания, умения, способа деятельности называется:

- а) обучение школьников;
- б) развитие школьников в процессе образования;
- в) формирование знаний, умений и навыков на уроках по ОБЖ;
- г) воспитание школьников;
- д) оказание помощи личности при каких-то затруднениях.

9. Формирование высоконравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, то есть воспитание самосознания и ответственности за свою Родину, это ...

- а) трудовое воспитание;
- б) экологическое воспитание;
- в) гражданское воспитание;
- г) патриотическое воспитание;
- д) нравственное воспитание.

10. Механическое запоминание со слов учителя или из книги и дословное воспроизведение услышанного или прочитанного из текста называется: а) развивающим обучением;

- б) проблемным обучением;
- в) объяснительно-иллюстративным обучением;
- г) догматическим обучением;

д) программированным обучением.

Тема 14. Методика по организации педагогической практики

ТЕСТ 4

1. Объектом исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности являются:

- а) зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности различные аспекты, свойства и отношения объекта;
- б) учебно-воспитательный (образовательный) процесс, связанный с данным предметом;
- в) цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся;
- г) методы, основанные на опыте и эксперименте;
- д) содержание учебно-воспитательного процесса, связанное с учебным предметом.

2. В каком году для решения проблем безопасности, постоянно возникающих в процессе производственной деятельности, в вузах нашей страны была утверждена новая учебная специальность «Безопасность жизнедеятельности» с целью подготовки соответствующих специалистов?

- а) 1930-м;
- б) 1940-м;
- в) 1966-м;
- г) 1990-м;
- д) 1993-м.

3. Первые научные представления о безопасности возникают в связи с ...

- а) появлением современного терроризма;
- б) причинением ущерба человеку;
- в) с разделением труда, появлением тех или иных отраслей общественного производства;
- г) бурным развитием промышленности;
- д) появлением глобальной проблемы – загрязнения окружающей среды.

4. Если методика обучения основам безопасности жизнедеятельности способствует развитию самопознания человека, пониманию места и роли научных открытий в системе общего развития человеческой культуры, позволяет связать разрозненные фрагменты знаний в единую научную картину мира, то она тесно взаимосвязана с ...

- а) дидактикой;
- б) психологией;
- в) биологическими науками;
- г) педагогическими науками;
- д) философией.

5. Курс методики (как междисциплинарный) в условиях реализации новых образовательных стандартов вынужден взять на себя несвойственную ему ранее функцию, а именно:

- а) коррекция и интеграция знаний и умений студентов, полученных при изучении различных блоков профессиональной образовательной программы;
- б) модернизация школьного биологического образования; в) определение материальных ценностей современного мира;
- г) формирование гражданской позиции в современном обществе;
- д) нет правильного ответа.

6. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебный предмет в отличие от науки выполняет такую функцию, как:

- а) образовательная;
- б) информационная;
- в) конструктивная;
- г) исследовательская; д) организационная

7. Выберите одну из основных учебно-воспитательных задач, которая реализуется в ходе изучения школьниками учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- а) ознакомление и изучение опасностей и чрезвычайных ситуаций, угрожающих человеку в современной повседневной жизни;
- б) ориентирует школьника на развитие;
- в) ориентирует учителя на повышение уровня своей профессиональной деятельности;
- г) ориентирует учителя на использование разнообразных способов подачи учебного материала;
- д) самостоятельное освоение учебного материала школьниками.

8. К внешним закономерностям обучения по основам безопасности жизнедеятельности относится:

- а) содержание школьного предмета и его обусловленность уровнем развития безопасности жизнедеятельности человека и ее востребованностью в современном обществе;
- б) зависимость результативности обучения учеников от методов и средств преподавания основ безопасности жизнедеятельности;
- в) взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- г) выбор методов и типов обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- д) зависимость движения и развития процесса обучения от степени овладения знаниями и умениями учащимися, их умственного развития и формирования отношений.

9. К внутренним закономерностям обучения по основам безопасности жизнедеятельности относится:

- а) зависимость движения и развития процесса обучения от степени овладения знаниями и умениями учащимися, их умственного развития и формирования отношений;
- б) социальная обусловленность целей, задач обучения ОБЖ в школе;
- в) содержание школьного предмета и его обусловленность уровнем развития безопасности жизнедеятельности и ее востребованностью в современном обществе;
- г) степень подготовленности выпускников школы к участию в жизни общества;
- д) ответа нет.

10. В каких дидактических единицах содержания науки изложен обязательный минимум знаний по всем учебным предметам естественнонаучного цикла, в том числе и по основам безопасности жизнедеятельности?

- а) в умениях;
- б) в навыках;
- в) в понятиях;
- г) в амперах;
- д) в словах бытового уровня.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-8)

Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену.

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».
2. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дисциплина.
3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.
4. Безопасность жизнедеятельности — учебная дисциплина в образовательном учреждении.
5. Курс ОБЖ в системе непрерывной подготовки граждан России в области безопасности.
6. Интегративный характер курса ОБЖ, межпредметные связи в обучении.
7. Нормативно-правовая база обучения ОБЖ в школе.
8. Должностные обязанности преподавателя - организатора ОБЖ (учителя ОБЖ).
9. Должностные обязанности заместителя директора школы по обеспечению безопасности.
10. Деятельность учителя ОБЖ в области ГО и ЧС.

11. Взаимодействие учителя ОБЖ с организациями и учреждениями, обеспечивающими безопасность.
12. Учебно-методическая литература по ОБЖ и ее использование в учебно-воспитательном процессе.
13. Выбор методов обучения и уровней познавательной деятельности учащихся.
14. Требования к выбору методов обучения.
15. Характеристика отдельных методов и методических приемов.
16. Системный подход к обучению ОБЖ.
17. Перспективные методы обучения ОБЖ.
18. Речевые методы обучения: рассказ, школьная лекция, беседа, доклад. Их виды и характеристика.
19. Наглядные методы обучения.
20. Использование ресурсов сети интернет в обучении ОБЖ.
21. Использование компьютера в учебном процессе по ОБЖ.
22. Практические методы обучения.
23. Игровая технология обучения ОБЖ. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении ОБЖ.
24. Контрольные методы обучения.
25. Мнемонические методы обучения.
26. Основные типы уроков и их методическая характеристика.
27. Типы, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности.
28. Требования к подготовке и проведению уроков по ОБЖ.
29. Основные формы уроков и их методическая характеристика.
30. Фронтальная, групповая и индивидуальные формы учебной работы.
31. Нетрадиционные уроки по ОБЖ.
32. Виды внеурочной формы учебной работы организации внеурочной работы.
33. Общая характеристика и методика планирования. Перспективное планирование, календарногодвое, тематическое, поурочное.
34. Программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
35. Назначение, содержание и методическое построение школьных учебников. Основные требования к содержанию учебника.
36. Различные виды. Регулярный и эпизодический виды.
37. План-конспект урока и его виды.
38. Анализ урока и его виды. План анализа урока по ОБЖ.
39. Подготовка к уроку по ОБЖ.
40. Методика и техника урока.
41. Методика планирования по «Основам безопасности жизнедеятельности».
42. Методика проведения занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».

Типовые задания для экзамена (УК-8)

Практические задания

1. Перечислите основные документы планирования по курсу «ОБЖ». Составьте перечень нормативно-правовой документации по ОБЖ, регламентирующей деятельность педагога-организатора в области безопасности жизнедеятельности.
2. Раскройте связь школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с другими дисциплинами.
3. Одной из составляющих критериев работы учителя является анализ и оценка уроков. Предложите схему анализа урока из 10 пунктов.
4. Раскройте требования к построению учебника «Основы безопасности жизнедеятельности».
5. Осветите обязательный минимум содержания учебников для 1-4 классов по курсу «ОБЖ».

6. Осветите обязательный минимум содержания учебников для 5-9 классов по курсу «ОБЖ».
 7. Осветите обязательный минимум содержания учебников для 10-11 классов по курсу «ОБЖ».
 8. Перечислите требования к оборудованию и оснащению кабинета ОБЖ. Назовите критерии выбора наглядных и технических средств обучения для урока ОБЖ.
 9. Урок является основной формой проведения занятий по курсу ОБЖ в школе. Какие типы уроков вы знаете? От чего зависит выбор типа урока?
 10. Составьте общую схему методов обучения, используемых на уроках ОБЖ.
 11. Сформулируйте методические рекомендации по оцениванию учащихся на уроках ОБЖ.
 12. Сформулируйте требования к организации самостоятельной работы учащихся в процессе изучения курса ОБЖ.
 13. Раскройте дидактические требования к современному курсу ОБЖ
 14. Охарактеризуйте специфику нетрадиционных уроков. Обоснуйте их педагогическую ценность для личностного развития учащихся разного возраста.
- Предложите приемы активизации учебной деятельности школьников стар-ших классов при изучении темы «Организационная структура Вооруженных сил России».
15. Составьте развернутый план-конспект проведения урока по теме: «Военно-профессиональная ориентация учащихся»
 16. Вы - учитель 11 класса. Учащиеся умеют работать в группах; анализировать информацию; проявляют самостоятельность. Какую технологию проведения урока вы предпочтете и почему?
 17. Составьте план-конспект урока с применением активных методов обучения.
 18. Составьте план проведения экскурсии. Укажите дидактические требования к ее проведению
 19. Разработайте план проведения мероприятия «День защиты детей».
 20. Разработайте план подготовки и проведения соревнования «Школа безопасности»
 21. Опишите методику использования компьютерных технологий в процессе обучения ОБЖ.
 22. Раскройте методику использования технологии модульного обучения в рамках школьного курса ОБЖ
 23. Предложите сценарий внеурочного мероприятия по ОБЖ по теме «Стихийные бедствия и безопасность человека».
 24. Предложите сценарий внеурочного мероприятия по ОБЖ по теме «Техногенные ЧС и безопасность человека»
 25. Раскройте методику проведения занятий по разделу ОБЖ «ЧС социального характера» на примере темы: «Как не стать жертвой преступления».

Типовые темы курсовых работ (УК-8)

Примерные темы курсовых работ

1. Методика применения тестов и тестовых заданий на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Роль внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности в формировании культуры личной безопасности школьников.
3. Формы учебной работы по основам безопасности жизнедеятельности в школе: их содержание и характеристика.
4. Особенности обеспечения безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий в школе.
5. Особенности обучения безопасности жизнедеятельности в интегрированном обучении.
6. Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

7. Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей в условиях природной среды.
8. Нормативно-правовое обеспечение деятельности заместителя директора по безопасности.
9. Методика обучения учащихся по основам медицинских знаний и приемов оказания первой медицинской помощи.
10. Учебно-материальная база образовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности.
11. Формирование безопасного поведения подростков во внеурочное время.
12. Поурочное планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для средней школы при интегрированном подходе: позитивные и негативные стороны.
13. Применение методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности на уроке «Основы безопасности жизнедеятельности» (на примере конкретной темы).
14. Место экологических знаний в содержании образования по основам безопасности жизнедеятельности.
15. Современные педагогические концепции образования по основам безопасности жизнедеятельности и их дидактические составляющие.
16. Особенности применения интерактивных методов обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».
17. Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей социального характера.
18. Современные аспекты формирования здорового образа жизни у учащихся общеобразовательных учреждений.
19. Сравнительная характеристика структуры и содержания существующих учебников по основам безопасности жизнедеятельности на ступени полного (среднего) общего образования.
20. Методика обучения учащихся старших классов по основам подготовки к военной службе.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-8	Отлично разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-8	Хорошо разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-8	Фрагментарно разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-8	Не разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Айзман, Р. И., Шуленина, Н. С., Ширшова, В. М. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие. - 2023-05-21; Основы безопасности жизнедеятельности. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>
2. Бартош А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473489>
3. Бартош А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454592>

6.2 Дополнительная литература:

1. [№ 1], 2016
2. [№ 4], 2016

6.3 Иные источники:

1. www.cdu.de - www.cdu.de
2. www.csu.de - www.csu.de
3. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
4. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com> - <http://sbiblio.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.